



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ООП СОО

(часть ООП СОО)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1 Кадровое обеспечение.....	27
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	29
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	31
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	34
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	36
3.6. Календарный план воспитательной работы.....	56

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания СОО МБОУ «СОШ № 1 имени Котловых» разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

Программа воспитания МБОУ «СОШ № 1 имени Котловых» основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России¹), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,

традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

-осознание российской гражданской идентичности;

-сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивноеTM, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания.

Программа воспитания МБОУ «СОШ № 1 имени Котловых» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт

деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных

потребностей.

3.1 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми

разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» была основана в 1932 году, в 2022 году школа отметила свой 90-летний юбилей, после которого школе было присвоено имя Котловых. Школа находится в живописном месте: в частном секторе, рядом расположен Пионерский парк, посаженный в Советские времена, недалеко находится церковь и при ней Воскресная школа. Школа заметно хорошеет: отремонтированы кабинеты, фасад здания, эстетично оформлены информационные стенды, много зелени, ландшафтный дизайн, в школьном саду цветочные клумбы – это всё результат победы на конкурсе социально-культурных проектов: «Здесь будет школьный сад», «Цветочная поляна». «Возрождение яблоневого сада» и труда педагогов и обучающихся. История школы охватывает историю двух веков, двух государств, разных поколений. Но связующей нитью временного пространства, конечно, являются люди: учителя и учащиеся, благодаря упорному труду которых школа накопила много интересных и ярких событий, достижений, традиций:

- Школа богата традициями: фестиваль «Театральная весна», «Битва хоров», «Звездный час», «Фестиваль народов мира» с танцами народов мира. Одинаково незабываемы и любимы детьми стали традиционными Дни погружения: «День Победы» с солдатской полевой кухней во внутреннем дворе школы; «23+8» с ярмаркой-продажей выпечки, приготовленной своими руками.

- Ежегодно проводится Межмуниципальная педагогическая конференция им. Котлова А.М.

- В школе созданы равные условия для получения образования: созданы и функционируют классы ОВЗ

- Ежегодно по результатам обучения выпускаются золотые медалисты.

- В летнюю оздоровительную кампанию ежегодно проводится тематический лагерь, где обучающиеся весело и качественно проводят свой отдых.

- В школе функционируют специализированные классы: кадетско-казачий класс, отряд ЮИД, специализированный класс «Огнеборец»

- С 2018 года школа была первичной ячейкой детской общественной организации «Российское движение школьников», с 2022 года продолжила деятельность в «Движение первых».

- С мая 2022 года станет традиционной муниципальная конференция «Дни славянской письменности»

- «Хочешь быть первым – учись в первой!» - девиз обучающихся и педагогов школы.

Идея: постоянный поиск разумного сочетания и соотношения традиций и новаций на основе современных мировых тенденций в области образования с целью создания условий (в школе, семье, социуме) для формирования личности, способной к духовно-нравственному восхождению, имеющей социально-активную направленность, стремящейся осуществлять позитивное влияние на окружающую действительность.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное

- взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Я – волонтер», «Основы компьютерной грамотности», «Хочу все знать». Кружки русского языка и математики, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Историки-краеведы», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Мини-футбол», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Общеинтеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Информатика в играх и задачах», «Проектная деятельность» «Развитие математических способностей», «Робототехника», «Финансовая грамотность» направлены на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности.

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность, направленные **направлена** на поддержку, развитие личности, реабилитацию индивидуальной и **социальной** субъектности человека.

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - а с другой,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Классные часы:
 - *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
 - *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;
 - *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу;
 - *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):

- «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;
- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организац

- ия работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
 - помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
 - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
 - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
 - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне

На внешкольном уровне

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»; Медиа- проект «Письмо памяти»,
- экологические акции «Посади своё дерево», «Собери макулатуру – сохрани дерево», «Сдай батарейку!» - акция по сбору батареек;
- КВН на муниципальном уровне
- «Что? Где? Когда?» - интеллектуальная игра
- «Лучший городской спортивный клуб» - соревнования
- «Учительские старты» веселые старты для учителей
- конкурс молодежных проектов «Иволга»
- Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников
- Муниципальная научно-практическая конференция
- «Губернаторская Елка»
- «Ёлка Главы»
- Парламентский урок
- Муниципальный выпускной бал
- «Шаг к успеху» - итоговое мероприятие

На школьном уровне.

1. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.

- «День Знаний» – традиционный общешкольный праздник
- «Четверть точных наук», «Четверть гуманитарных наук», «Четверть естественно-научной направленности» – традиционные мероприятия по четвертям, организованные методическими объединениями
- «Метапредметные недели» - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.
- «Метапредметная олимпиада» для обучающихся
- «Метапредметная олимпиада» для педагогов
- Единый День профилактики правонарушений в школе-(помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

2. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

- «День солидарности в борьбе с терроризмом» – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

- «Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 8-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

- Цикл дел, посвящённых Дню Победы- участие в митинге с возложением цветов, в акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

- «Волонтерские акции»-

3. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

- «Театральная весна»- ежегодный школьный конкурс, проводимый с целью повышения уровня информированности обучающихся в области театрального искусства.

- «Посвящение в 10 класс» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – старшеклассника

- «Школьная спортивная лига» – комплекс соревнований

На уровне классов:

1. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления.

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

2. Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

- Создание классного уголка со сменной информацией;
- «Веревочный курс» – торжественная церемония, знакомство, игры на сплочение;
- «День именинника» – мероприятие, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

На индивидуальном уровне.

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создание портфолио, оформление проектов.

При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе

совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6 . Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «СОШ № 1 имени Котловых», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия: оформление в различной цветовой гамме рекреаций, коридоров на этажах, разная цветовая гамма для скамеек и штор на 1 и 2 этажах
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников: Конкурсы рисунков к памятным и торжественным датам; в рамках уроков ИЗО – выставки рисунков, пейзажей и других творческих работ обучающихся;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллея, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха: в 2013 году школой был реализован проект «Возрождение яблоневого сада» в честь бывшего директора, выдающегося селекционера Котлова А.М., вокруг школы высажен яблоневый сад; кроме того реализованы проект Лукойла «Здесь будет школьный сад» - высажены клумбы цветов и растения из питомника, газон, за которым обучающиеся и сотрудники ухаживают в течение многих лет
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.): в школе имеется традиция – оформлять различные тематические фотозоны к торжественным мероприятиям, таким как Юбилей школы, Последний звонок, День здоровья, Театральная весна,

1 сентября. Последний звонок

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.): имеется эмблема школы с 2002 года. К 90-летнему юбилею школы была разработана новая эмблема школы, в разработке гимн школы и флаг

2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «СОШ № 1 имени Котловых» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- Дни «открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- Дни «открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа «Совета профилактики» по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

2.2.8 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может реализовываться через детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, походов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» на основе программ и планов социально-психологической службы:

- План работы Совета профилактики
- Положение о Совете профилактики
- Программа по профилактике суицидального риска
- План работы педагога-психолога
- План работы социального педагога
- Программа по профилактике употребления психоактивных веществ несовершеннолетними
- Совместный план работы с ПДН ОВД
- Совместный план работы с ОГИБДД
- Родительский патруль
- Родительский контроль

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового

образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику. Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Организация психокоррекционной работы.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важная сторона воспитания ребенка. Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

2.2.10 Модуль «Социальное партнерство»

Социальные партнеры учреждения:

- Дом культуры «Нефтяник»
- Межпоселенческая библиотека
- ОГИБДД
- МВД
- КДН и ЗП
- Чернушинский краеведческий музей

№	Социальный партнер	Совместная деятельность
		Участие в образовательно-экологических проектах, акциях. Организация благотворительности в образовательном учреждении, как способ формирования культуры социальной помощи подрастающего поколения и решение социальных проблем в современном обществе на примере реализации проекта

1	ДК «Нефтяник»	Вовлечение воспитанников и учащихся учреждения в кружковую работу, участие в конкурсах, проектах. Организация творческих выставок, концертных программ, мастер-классов, представлений, киносеансов, лекториев
2	Районная поликлиника	<p>Совместная реализация программы «Здоровье»: вакцинация, пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>Всемирный день борьбы со СПИДОМ; Тематические лектории, встречи с мед. специалистами; Оформление медицинского информационного уголка; Беседы медицинского работника: «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний», «Профилактика ОКИ», « Влияние курения на пищеварительную систему» и др.</p> <p>Организация ежегодных обследований детей выездной бригадой, выступления специалистов на родительских собраниях, с целью медицинского просвещения родителей</p>
3	Библиотека	<p>Подбор литературы, консультации, литературные выставки, круглые столы, библиотечные уроки, встречи с интересными людьми, организация совместных тематических мероприятий.</p> <p>Участие воспитанников и учащихся в конкурсах чтецов, викторинах по литературным произведениям.</p>
4	ПЧ - 86	Профилактические беседы, инструктажи, экскурсии в ПЧ, организация конкурсов рисунков, совместных мероприятий по правилам пожарной безопасности, ежемесячная отработка плана эвакуации с фото-видеофиксацией, день открытых дверей.
5	ОГИБДД «	Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия: «Засветись», «Стоп-гаджет», обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий.

Социальные партнеры учреждения:

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой - родительский комитет; они включены в состав инициативной группы, разрабатывающей программу развития учреждения, модели самоуправления, являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, праздников, мастер – классов, спортивных соревнований, диспутов, совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство учреждения заключается в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет детям получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Благодаря расширению социальных партнеров учреждению удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы:

- Модернизация институтов образования как инструментов социального развития;
- Повышение качества образования;
- Развитие личности и социализация воспитанников и учащихся.

Модуль 2.2.11. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представл

яющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультируемых их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и т.д.;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

Модуль. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени,

сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в период осенних каникул;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы в есны» и т.п.); выездные экскурсии в музей, на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

Модуль «Детские объединения»

На базе школы действует объединение юный друзей полиции «Щит и меч», детское движение юные инспектора движения «Дорожный патруль», отряд Юнармейцев «Альбатрос», отряд волонтеров- медиков «Витамин_ОZ». Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, направленные на помощь другим людям, своей школе, развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории ;
- организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, городу, развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников, проводят театрализованные представления, игры, викторины и праздники.
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение.....

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	- управление воспитательной деятельностью; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать

	<p>воспитательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ОО; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
<p>Заместитель директора по ВР</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации работников; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;

<p>Классные руководители</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие коллектива класса; – создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; – формирование здорового образа жизни; – организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; – защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе; – гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; – формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; – организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся
<p>Социальный педагог</p>	<ul style="list-style-type: none"> -анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; -разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования; -проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта; - разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; - разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; - планирование совместной деятельности с

	<p>институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся;</p> <p>- осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся;</p>
Педагоги-предметники	<p>- осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС;</p> <p>- формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;</p> <p>-осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
Педагог-организатор	<p>Организация мероприятий по плану школы</p> <p>Помощь в участии детей в школьный и муниципальных мероприятиях</p> <p>Организация участия детей во внеурочной деятельности</p> <p>Организация досуга в летнюю оздоровительную кампанию</p>
Педагог-психолог	<p>Организация психологической помощи родителям, обучающимся, классным руководителям и педагогам-предметникам</p> <p>Психологическое консультирование по вопросам семейного неблагополучия, отставания в учебе</p> <p>Проведение СПТ, ППО. Анализ по их</p>

	результатам.
Советник по воспитанию	Организация участия обучающихся во внеурочной деятельности по федеральному плану мероприятий

Повышение квалификации по вопросам воспитания:

- РАНХ Удостоверение о повышении квалификации «Специалист по воспитательной работе» (26.06.2023 – 19.07.2023г) в объеме 144 часа
- «Педагог дополнительного образования» - в объеме 250 часов
- «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» - в объеме 250 часов
- «Основы обеспечения информационной безопасности детей» - в объеме 36 часов

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025

гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе:

должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,

-Положение о классном руководстве,
- Положение о плане воспитательной работы кл. рук

-сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

.....

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая

общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности

В настоящее время в ОО, получает образование примерно ___% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

.При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

3.5 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

АНАЛИЗ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

за 2022-2023 учебный год

Цель: – личностное развитие школьников, проявляющееся в создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач:**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
 - 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
 - 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
 - 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
 - 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
 - 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
 - 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
 - 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
 - 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей

Цель реализуется через следующие **модули:**

- Ключевые общешкольные дела
- Классное руководство
- Внеурочная деятельность
- Школьные уроки;

- Ученическое самоуправление
- Общественная организация РДДМ «Движение первых»
- Профилактика и безопасность
- Профориентация
- Информцентр
- Взаимодействия школы и семей школьников

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы:

- Устав образовательного учреждения
- Нормативные документы (федеральные, региональные, муниципальные) по организации воспитательного процесса;
- Закон об образовании № 273
- Должностные инструкции, планы работы педагогов, организующих воспитательный процесс;
- Документация по контролю за реализацией воспитательного процесса и его эффективности
- Программа развития воспитательной системы школы
- Программа «Одаренные дети»
- Программа гражданско-правового воспитания
- Программа взаимодействия с семьей «Мы вместе»
- План работы по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних
- Совместный план работы с ПДН ОВД
- Программа «Здоровье и образование»
- Программа работы школьного ученического самоуправления «Школьный город «ИСТОК»

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей

	Критерий	Результат	Проблема
1	Качество общешкольных ключевых дел	Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся,	Не состоялось мероприятия

		проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Почти все общешкольные мероприятия проводились вовремя						«Мистер и мисс» (февраль), которое попало по дате на карантин в школе (по приказу директора)																									
2	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	У каждого классного коллектива имеется собственный план работы на год, по которому ведутся классные и общешкольные дела, также участие в мероприятиях на муниципальном уровне						Проблема в недобросовестности некоторых классных руководителей, которые нерегулярно ведут страницы в информационных системах как ЭПОС школа и Траектория.																									
3	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>ФИО педагога</th> <th>Название кружка</th> <th>класс</th> <th>кол-во чел.</th> <th>часы</th> <th>сумма</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="7" style="text-align: center;">Факультативы, курсы по выбору</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">1.</td> <td rowspan="2">Еремеева О.И.</td> <td>«Задания с параметрами»</td> <td>11 а</td> <td></td> <td></td> <td rowspan="2"></td> </tr> <tr> <td>«Простейшие комбинаторные</td> <td>9а</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						№	ФИО педагога	Название кружка	класс	кол-во чел.	часы	сумма	Факультативы, курсы по выбору							1.	Еремеева О.И.	«Задания с параметрами»	11 а				«Простейшие комбинаторные	9а			Внеурочная занятость выполнена на 100% Занятость во внеурочное время категорий Группы риска и СОП тоже выполнена на 100% за счет коллективных
№	ФИО педагога	Название кружка	класс	кол-во чел.	часы	сумма																											
Факультативы, курсы по выбору																																	
1.	Еремеева О.И.	«Задания с параметрами»	11 а																														
		«Простейшие комбинаторные	9а																														

		задачи»				
2.	Крапнперова Ю.М.	«Интенсивная подготовка к ГИА» по русскому языку	11			
3.	Черемных В.А.	«Интенсивная подготовка к ГИА» по географии»	9а,б			
		«Интенсивная подготовка к ГИА» по географии»	11			
4.	Фазылова Р.Н.	«Интенсивная подготовка к ГИА» по физике»	9аб			
5.	Пирумова Н.А.	«Интенсивная подготовка к ГИА по информатике»	9а,б			
Внеурочная деятельность						
6.	Гайдулина Д.Г.	«Развитие речи»	1а			
7.	Байрамшина Ж.Р.	«Развитие речи»	1б			
8.	Михайлова Е.А.	«Умники и умницы»	2а			
		«Кибербезопасность»	2а			
9.	Фортова И.В.	Отряд «ЮИД»	2б			
		«Умные ребята»	2б			
		«Вежливые ребята»	2б			

творческих дел по
отдельному плану
каждого классного
руководителя.

	10.	Бирина О.П.	«Маленький Пермь» «Кибербезопасность»	3а 3а				
	11.	Долгих Т.А.	«Маленький Пермь» «Кибербезопасность»	3б 3б				
	12.	Иванова А.Б.	«Изостудия» «Калейдоскоп - математика» «Калейдоскоп – русский язык» «Калейдоскоп – окружающий мир»	4а 4а 4а 4а				
	13.	Машковцева Т.Ю	«Изостудия» «Калейдоскоп - математика» «Калейдоскоп – русский язык» «Калейдоскоп – окружающий мир»	4б 4б 4б 4б				
	14.	Сальникова В.И.	«Развивалочка»	2в				
	15.	Давыдова Л.В.	«Развитие речи» «Коррекция по математике»	4в 4в				
	Кружки, секции							

16.	Тимофеева В.О.	«Футбол»	5-7			
		Баскетбол	1гр			
			2гр			
			3гр			
17.	Бабикова А.А.	Волейбол 1 группа младшая	4-6			
		Волейбол 2 группа девочки	7-9			
18.	Соломенникова О.В.	Теннис	5-7			
19.	Зотова Е.В.	ШСП	7			
20.	Жирухина Р.С.	«Школа РДШ»	7-8			
21.	Галлямова Г.И.	«Аргументация в дискуссии»	7-8			
22.	Идрисова И.С.	«Учебное сотрудничество»	7-8			
23.	Черемных В.А.	«Смысловое чтение»	7-8			
24.	Ожегова Н.В.	«Огнеборец»	6в			
25.	Шайнурова Д.Ф.	«Кибербезопасность»	5б			
26.	Красноперова Ю.М.	«Кибербезопасность»	8а			
		«Проектная и исследовательская деятельность»	8а			
27.	Галиева Е.В.	Волонтерский отряд «Добрыня»	6а			

		28.	Ларькова Е.В.	«Школяр»	8б				
		29.	Хабилов Т.Д.	Кибербезопасность»	5в				
		30.							
4	Качество работы ученического самоуправления	<p>Система самоуправления школьников – важное направление воспитательной работы школы. Возможность активного участия в жизни школы даёт детям шанс для самореализации, для проверки своих сил и способностей в выполнении ответственных дел и поручений.</p> <p>Переходя из начальной школы в 5-й класс, ребята попадают в Школьный город ИСТОК, девиз которого «Ищет Спорит Творит Обязательно Каждый».</p> <p>В ОУ ведет работу Школьная служба примирения (ШСП). Работа осуществляется по факту обращения классных руководителей, педагогов и обучающихся. Для сопровождения процесса, обучения детей восстановительным технологиям и передачи накопленного опыта разработана программа «Клуб ведущих».</p> <p>Руководит ШСП педагог-психолог Зотова Елена Владимировна</p>							<p>ИСТОК возобновил свою работу в формате ТОП (трудовые отряды подростков).</p> <p>Работали в этом году с июня, начиная организаторами и вожатыми в ЛДП при школе и по декабрь 2023.</p> <p>ШСП ведет педагог-психолог Зотова Елена Владимировна</p>
5	Качество работы общественной организации РДДМ «Движение первых»	<p>Организация РДДМ «Движение первых» с педагогом-навигатором Зотовой Е.В. работала весь год в полную силу. Участвовала во всероссийских мероприятиях таких как: Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы», «День России»</p> <p>Также было проведено муниципальное мероприятие Слет РДДМ в мае</p> <p>И участие в муниципальном мероприятии «День Пионерии»</p>							<p>Проблема в загруженности детей и особенно их классных руководителей,</p>

			поэтому многие ИНТЕРЕСНЫЕ дела и акции были пропущены.
6	Качество профориентационной работы школы;	Работа по профориентации ведется социальным педагогом и психологом. Также за счет часов внеурочной деятельности: «Тропинка к своему Я», «Мир профессий». Кроме этого данная работа ведется за счет приглашенных гостей, носителей профессий, дней погружения в профессию	Как бы не велась работа по профориентации: диагностика, консультирование, профессиональные пробы, вывод такой: к концу 9 класса некоторые обучающиеся не могут определиться с будущей профессией
7	Качество работы информцентра	О жизни школы, успехах и продвижении детей и педагогов можно узнать из материалов информационных стендов и печатного издания МБОУ «СОШ №1 школьный информ-центр «Школьная волна»	Информ-центр «Школьная волна» работал в полную силу, освещая мероприятия школы и района каждую неделю.
8	Качество организации предметно-эстетической среды школы	<p>Данный модуль был реализован:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в изменении школьного сада (была построена альпийская горка) • изменение внешнего вида фойе (стенд с педагогами) • изменение цвета штор и скамеек на каждом этаже 	

<p>9 Качество взаимодействия школы и семей школьников</p>	<p>• изменение внешнего вида стен в школьной столовой</p> <p>Взаимодействие с семьёй основано на тесном сотрудничестве родителей и школы, которое поддерживается с помощью таких мероприятий, как:</p> <p>- День знаний, Посвящение в 1-классники, 5-ти и 10-тиклассники, Концерт ко Дню Матери, Новогодние ёлки, мероприятия ко Дню защитника Отечества и 8 Марта, Звёздный час, Последний звонок, Выпускной вечер и т.д.</p> <p>Организация эффективного взаимодействия школы и семьи по программе «Мы вместе». Деятельность по взаимодействию образовательного учреждения и семьи чрезвычайно важна. Задача педагогов в этом направлении - помочь родителям осознанно и целенаправленно строить и совершенствовать взаимоотношения с детьми. При этом важно помнить, что эта работа будет результативной только в том случае, если родители искренне заинтересованы в улучшении и совершенствовании взаимоотношений с детьми.</p> <p>Работа по взаимодействию с семьёй организована через ряд направлений. <i>Диагностика.</i> Изучение семей учащихся и составление социального паспорта классов и школы, проведенное классными руководителями, психологом и социальным педагогом в начале учебного года, позволило составить полную картину ситуации, скоординировать работу педагогов и администрации школы на учебный год.</p> <p><i>Родительский всеобуч.</i> В прошедшем учебном году с целью обеспечения методической поддержки были проведены следующие мероприятия:</p> <p>- информационные и методические часы с педагогами, на которых рассматривались вопросы организации взаимодействия с семьями учащихся;</p> <p>- выстраивание взаимоотношений с родителями будущих первоклассников было организовано через общение на тематических собраниях и встречах «На пороге школы» (собрание родителей будущих первоклассников), «Собираясь в первый класс» (встреча родителями будущих первоклассников). В феврале-апреле каждого года ведет работу школа будущих первоклассников «Новичок», в ходе деятельности которой изучаются семьи будущих учащихся школы, выявляются проблемы этих семей, их затруднения в воспитании и обучении детей: в этом учебном году в «Новичке» обучалось – 52 будущих первоклассников.</p>
---	---

	<p>- разработана тематика классных родительских собраний, пополнен фонд методической литературы по работе с родителями, что помогло многим педагогам определиться с кругом обсуждаемых с родителями вопросов и тематикой встреч на родительских собраниях.</p> <p>Организация и проведение мероприятий с участием детей, педагогов и родителей: День знаний, Посвящение в 1-классники, 5-ти и 10-тиклассники, Концерт ко Дню матери, Новогодние ёлки, Звёздный час, Последний звонок, Выпускной вечер, в рамках Месячника отца и матери: поздравительные концерты, посвящённые Дню матери «Подарок маме», акция «Пятёрка для мамы»</p> <p>Работа с семьями, находящимися в трудных жизненных условиях была организована через следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация льготного питания учащихся из малоимущих и многодетных малоимущих семей. В 2022-2023 году льготное питание в ОУ получало 244 ребёнка из начальной школы получали бесплатное питание; из малоимущих семей и многодетных семей 81 обучающихся, что составляет 30 % от общего числа учащихся на второй и третьей ступени. - оказание помощи семьям, находящимся в социально опасном положении: работа Совета профилактики(1 раз в месяц); индивидуальные консультации соцпедагога, психолога, администрации школы с семьёй и ребёнком; помощь в оформлении документов; направление дел в КДН (в отдельных случаях); - содействие в воспитании и обучении детей из приёмных и опекунских семей; - организация обучения на дому (в отдельных случаях) и содействие в воспитании и обучении семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья. 	
--	--	--

Вопросы профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетними заслушиваются и рассматриваются:

№	Мероприятие	Дата	Темы рассмотрения вопросов	Результативность и актуальность
1	Совещания педагогического коллектива	30.08.2022 06.11.2022 09.01.2023 29.03.2023	Комплексная безопасность несовершеннолетних Работа в ЕИС Траектория Пропуски уроков как первая причина низкой успеваемости Каникулярная занятость учетных категорий	Рассмотрены все стороны осуществления профилактической работы с несовершеннолетними
2	МО классных руководителей	1 раз в четверть	Сентябрь: О внедрении профминимума - профориентационной работы на платформе «Билет в будущее» Ноябрь: Опасность социальных сетей Январь: Анализ плана работы классного руководителя за 1 полугодие Апрель: Анализ внеурочной деятельности	Методические рекомендации для классных руководителей по ведению ИПК в «Траектории» Полезная информация для классных руководителей для сообщений на классных родительских собраниях
3	Общешкольные родительские собрания (комитет)	18.11.2022	Тема: «Итоговая аттестация в 2022-23 учебном году» 1. Порядок проведения итоговой аттестации в 9 и 11 классах (заместитель директора по УВР Галлямова Г.И.) 2. Как подготовить себя и ребенка к экзаменам? (педагог-психолог Зотова Е.В.)	На основе закона ФЗ «Об образовании», согласно закону ПК № 844 «О мерах по предупреждению причинения вреда физического, психического, интеллектуального.. здоровья несовершеннолетним» актуально и результативно для родителей

		14.04.2022	<p>Тема: «Здоровье школьников – залог успешного обучения»</p> <p>Повестка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль семьи в формировании здоровья ребенка» (директор Бирина О.А.) 2. Права и обязанности подростков (инспектор ПДН Еремеева Т.Ю.) 3. Влияние интернета на здоровье ребенка (Зотова Е.В. педагог-психолог) 4. Подростковое воспитание (специалист КДН Колегова Л.А.) 5. «Здоровье школьника – как основа эффективного обучения несовершеннолетних» (зам. дир по ВР Жирухина Р.С.) 	обучающихся
4	Заседания Советов профилактики	28.09.2022	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ профилактики преступлений и правонарушений за 2021-2022 учебный год 2. Утверждение состава Совета профилактики. 3. Рассмотрение ходатайств и докладных классных руководителей. 	Актуально и результативно для педагогов, обучающихся и родителей в ведении профилактической работы.
		11.11.2022	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрение докладных классных руководителей. 2. О внеурочной занятости обучающихся Группы риска СОП 	

		14.12.2022	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрение докладных классных руководителей. 2. Анализ результатов СПТ и планирование работы по данным результатам. 	
		30.12.2022	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрение докладных классных руководителей. 2. Об организации дежурства и ведение профилактической работы в зимние каникулы. <p>Рассмотрение ходатайств на снятие и постановку ГР О заполнении ЕИС «Траектория»</p>	
		27.01.2023	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрение докладных классных руководителей. 2. Рассмотрение решения заседания Совета профилактики от 27.01.2023 	

		10.02.2023 20.02.2023	<p>1. Рассмотрение о решении решения Штаба при Управлении образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних от 22.12.2022 о дальнейшем образовательном маршруте И.Конакбаева</p> <p>2. Рассмотрение докладных классных руководителей о проведении профилактической работы с обучающимися.</p>	
5	Утверждены и разработаны планы совместных мероприятий с ПДН	сентябрь	Совместный план работы с ПДН	Результативная работа, которая включает комплексную работу по профилактике беспризорности и правонарушений
6	Проведены акции, декады, недели, месячники правовых знаний	Сентябрь – май в дни единых действий с РДДМ	<p>Традиционно месячник безопасности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Акции РДДМ по безопасности дорожного движения 2. Акция «День памяти жертв ДТП 3. Акция «День народного единства 4. Акция «Наша Конституция» 5. 1 декабря день борьбы со СПИДом 6. 17 ноября – день борьбы с курением 	Декады, акции, флешмобы традиционно входят в план работы краевого РДДМ и помогают детям развиваться, в данных акциях участвуют дети всех учетных категорий , так как входит в план работы каждого классного руководителя, также данная работа входит во внеурочную деятельность
7	Организованы совместные действия с ПДН	1 раз месяц	Посещения на дому с целью выяснения семейной ситуации, с целью выяснения причин пропусков	<p>Результативно: 4</p> <p>Есть динамика: 1</p>

9	Организация анкетирования среди несовершеннолетних и родителей по профилактике ЗОЖ, КИБЕРбезопасности, буллинга и т.д.	04.09.2022 Декабрь (собрание по классам)	На общешкольном родительском собрании по вопросу «Организация питания в школьной столовой» Анкетирование «Мой ребенок в интернет-пространстве»	
10	Выпуск методической продукции, оформление стендов, размещение информации на сайтах. Выпуск буклетов.	В течение года	https://vk.com/club134713742 На все существующие темы. Ссылки на различные сайты, публикации о ЗОЖ, вреде ПАВ, СПИДе, наркомании, безопасности дорожного и железнодорожного движения и т.д. и и.п.	Размещение на странице ВК «МБОУ «СОШ № 1 имени Котловых» и «Гостиная социального педагога»
12	Профилактическая работа осуществляется через:		<ul style="list-style-type: none"> • Профориентационную работу через программы дополнительного образования: «Я познаю Россию», «Тропинка к своему Я», «Найди себя», по классам и параллелям • Организацию каникулярного отдыха детей. (100 % занятость в летнем лагере 2023) • Организацию рабочих мест для подростков в летний период 20 человек через ЦЗН (2022-2023 учебном году) 	Обучающиеся имеют 100 % занятость

3. Создана определённая система работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

№	Направление деятельности	Содержание	Результативность
1	Составляется картотека по детям, требующим особого педагогического внимания	На учете в ГР состоит на конец года 8 несовершеннолетних, проживающих в 8	В ОО на учете состоит 10 н/летних, из них в СОП- 2 н/летних,

	(стоящих на Группе риска, на учёте в ПДН и КДН и ЗП).	семьях. На учете в КДН и ЗП состоит 2 несовершеннолетних, проживающих в 2 семьях. Количество несовершеннолетних состоящих на учете в нескольких категориях... .	в группе риска СОП – 8
2	Работа с детьми ГР ведется по направлениям	1. Диагностическая деятельность 2. Индивидуально- коррекционная работа 3. Активная работа с семьей. 4. Взаимодействие с субъектами профилактики 5. Информационно- организационно методическая деятельность 6. Правовое просвещение учащихся 7. педагогическое наблюдение в ЕИС Траектория	Проблема состоит в том, что работа некоторых классных руководителей проводится по-старинке, то есть большинство проводимой работы нигде не фиксируется. Плохо ведется работа, а именно прикрепление всех подтверждающих документов не ведется, хотя в течение года был даже приказ директора о вынесении выговора за недобросовестное ведение ЕИС Траектория. НЕ ПОМОГАЕТ
3	Своевременность информирования субъектов профилактики о выявленных случаях совершения различного рода правонарушений, ООД и др. случаев.	Количество поступивших справок, информации, своевременность, организации совместных мероприятий	Количество поступившей информации из ПДН, КДН и ЗП и других субъектов профилактики об организации коррекционной работы в ОО за год написано: Ходатайства о постановке и снятии от классных руководителей: 30 Докладных в ПДН: 3

			Ходатайств на штаб: 1
3	Анализ совместных действий, учащимися стоящими на учет в ПДН	Совместно с инспекторами ПДН проводятся следующие мероприятия:	<p>Проведены совместные мероприятия в отношении 15 н/летних и их семей</p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование ЖБУ (кол-во совместных рейдов) - беседы(количество) и т. д. <p>Также выступление инспекторов ПДН на классных и школьных родительских собраниях</p>
4	Осуществляются совместные рейды классных руководителей (воспитателей), администрации ОО, социального педагога в неблагополучные семьи и в семьи детей «группы риска».	Совместно с кл. руководителями (воспитателями), администрацией школы, социальным педагогом составляются акты ЖБУ при посещении на дому, а также слов несовершеннолетних и их родителей	За учебный год классными руководителями проведено обследование ЖБУ 10 н/летних и их семей. В каждом личном деле несовершеннолетнего, состоящего на учете есть АКТ ЖБУ
5.	Ведется большая и скоординированная работа с детьми, пропускающими занятия без уважительных причин.	На 01.09.2022 года 1 учащихся пропускают занятия без уважительной причины. Принятые меры профилактического характера к подросткам, пропускающими занятия без уважительных причин: (приложить список пофамильно детей, пропускающих занятия без уважительных причин, кратко – проведенную с ними и их родителями работу)	<p>М. И. (информация о пропусках, докладные в ПДН, постановка в Группу риска СОП)</p> <p>К.И. (информация о пропусках в УО, информация на Штаб)</p> <p>По сравнению с 2021-2022г учебным годом количество «прогульщиков» сократилось.</p>

6	Изучаются психологические и возрастные особенности детей ГР	Педагогом -психологом изучаются и по мере возможности устраняются негативное влияние социальной среды на детей, состоящих в группе риска СОП и СОП прогнозируются процессы коррекции поведения и дальнейшего развития ребёнка.	<p>2021 – 2022 год 7 н/летним совершившим правонарушение рекомендованы занятия (групповые или индивидуальные) с педагогом- психологом по программе</p> <p>2022-2023 год:</p> <p>По сравнению с 2021-2022 учебным годом количество детей, совершивших ООД (УСН) уменьшилось: статистика 1 случай/ 5 правонарушений (1 случай УСН в группе 5 человек)</p> <p>Возможными причинами совершения преступлений несовершеннолетними и других правонарушений являются желание самоутвердиться, ситуативное желание, игра на публику, поддается влиянию среды, в которой общается, компании, в которой проводит время после уроков</p>

Параллельно ведётся работа и по отношению к самому ребёнку, относящемуся к «группе риска»:

№	Направление деятельности	Содержание	Результативность
1	Индивидуально-коррекционная работа с несовершеннолетним	В которой отражается профилактическая работа, проводимая администрацией ОУ, классным руководителем,	Из несовершеннолетних, состоящих на учете в группе риска, все были сняты по итогам ИПК в течение полугода или года (по индивидуальным результатам) Из Группы риска в СОП была переведена 1 н/с: (попытка

		социальным педагогом с детьми, требующими особого педагогического и социального внимания (состоящих на внутришкольном учёте, на учёте в ПДН и КДН и ЗП). Количество ИПК сроком на 3 месяца, 6 месяцев, более 1 года.	суицида), Исключение в этом списке составил 1 н/с (стоит на учете с 05.02.2020), так как из-за пропусков и через решение Штаба было решено перевести на семейное обучение
3	Организация содержательного досуга: работа кружков, спортивных секций, детских объединений по интересам в ОО	Программы внеурочной занятости и дополнительного образования (приложение)	Дополнительной деятельностью охвачены 100% н/ летних состоящих на учете в ОО.
4	Организация каникулярного отдыха детей либо организация рабочих мест для подростков в летний период.	Занятость ГР и СОП в каникулярное время:	Организация летней занятости детей, состоящих на учете Группы риска 100%, в ЛДП и ЛТО
5	Работа с семьей	Работа с семьей ведется через классного руководителя, социального педагога, психолога, через организацию родительских собраний, родительского контроля (питание), родительского патруля (БДД)	Количество проведенных бесед: Социальным педагогом: более 99 за год инспектором ПДН: 22 (включая Совет профилактики) педагогом- психологом: 30 (включая ПМПК) Классным руководителями счет не ведется, так как многие сообщения ведутся в родительском чате

			Родительский патруль – 8 Родительский контроль 18
6	Осуществление профилактической работы: 1.профориентационные мероприятия 2. правовое просвещение	Участие в мероприятиях (районных, общешкольных, внутриклассных) несовершеннолетних группы риска СОП, группы СОП, ВШУ.	1. Большая экономическая игра 2. День погружения в профессию 3. Профессиональные пробы 4. Участие в районном мероприятии «Юниор скилс»

Создана определённая система работы по КИБЕРбезопасности среди несовершеннолетних.

№	Направление деятельности	Содержание	Результативность
1	Выявление несовершеннолетних состоящих в деструктивных группах	Количество выявленных несовершеннолетних. Количество несовершеннолетних поставленных в группу риска, либо состоящих на учете в других категориях.	За учебный год выявлено 1 н/ летний состоящий в деструктивных сообществах в Интернет- среде. Максим К. , за ребенком было наблюдение классного руководителя и психолога. На учет в Группу риска было решено не ставить по просьбе опекуна
2	Проведение инсайтовой беседы с несовершеннолетними	Количество случаев проведения беседы соц. педагогом, педагогом- психологом. Выявление возможных причин подписки в деструктивные направления. Какие	Проведено 8 инсайтовых бесед (первичная беседа с н/летним). Среди н/летних ОО наиболее популярными являются деструктивные сообщества «Дерзкие» «ВПИСКА» в основном антисемейной,

		деструктивные направления популярны среди несовершеннолетних.	агрессивной направленности
3	Проведение индивидуальной беседы с родителями	Количество случаев проведения беседы соц. педагогом, педагогом- психологом с родителями. Выявление возможных причин подписки несовершеннолетнего в деструктивные сообщества, изменение поведения ребенка. Организация дальнейших совместных мероприятий с родителями.	Проведено 6 бесед с родителями индивидуально. Проведено 10 бесед на классных родительских собраниях.
4	Направление случаев выявленных несовершеннолетних, состоящих в деструктивных сообществах	Количество несовершеннолетних поставленных в группу риска, направленных по мониторингу (указать пофамильно список н/летних).	По категории 1.11. в течение учебного года не было поставлено н/летних:.
5	Проведение анкетирования по влиянию социальных сетей на несовершеннолетних	Количество принявших участие в анкетировании: подростков, старшеклассников, родителей.	Родителей 125 на родительском собрании Подростков: 85 чел из 7 классов
7	Анализ влияния на несовершеннолетних, состоящих в деструктивных сообществах	Соц. педагогом и педагогом -психологом изучается влияние деструктивных направлений на несовершеннолетних, состоящих в деструктивных сообществах. Количество несовершеннолетних состоящих в сообществах криминальной направленности, девиантной направленности, депрессивной и суицидальной направленности, и др.,	По анализу страницы выявленного несовершеннолетнего М, был сделан вывод, что деструктивные группы ведут несовершеннолетних детей к депрессивным состояниям, у детей нет семейных ценностей, данные группы склоняют детей к употреблению ПАВ. Но данные состояния не были выявлены у выявленного К.

		Количество выявленных группировок.	
--	--	------------------------------------	--

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД			
СОО (10-11 классы)			
Модуль «Основные школьные дела»			
<i>Де ла</i>	<i>Клас сы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответствен ные</i>
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»	10-11	1 сентября	Замдиректора по ВР Жирухина Р.С.
Классный час «Россия, устремленная в будущее»	10-11	1 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	10-11	Каждый понедельник	Зотова Е.В., Ершова М.В.
Акция РДДМ «Самолетик навигатора»	11	1 сентября	Советник дир. по воспитанию Зотова Е.В.
Школьный этап сдачи норм ГТО	10-11	Сентябрь-декабрь	Учителя физкультуры
Общешкольный турслет «День здоровья»	10-11	15 сентября	Учителя физкультуры
Школьные соревнования по футболу	10-11	2-4 октября	Учителя физкультуры
Участие в предвыборной кампании в Совет обучающихся	10-11	25-29 сентября	Ершова М.В., Жирухина Р.С.
«День самоуправления»	10-11	5 октября	Замдиректора по ВР
Муниципальный этап всероссийской предметной олимпиады	10-11	ноябрь	Учителя-предметники
	10-11	12-15 декабря	

	10-11	19-22 декабря	Учителя физкультуры
Новогодние Ёлки	10-11	27-29 декабря	Ершова М.В., Зотова Е.В.
Фестиваль ученических портфолио	10	До 15 марта	Зам. директора по ВР Классные руководители
Школьный конкурс «Ученик Года 2024»	10-11	15 марта	Зам. директора по ВР
Участие в районных соревнованиях «Эстафета Победы»	10-11	9 мая	Учителя физкульту ры
Школьный смотр строя и песни	10-11	8 мая	Учителя физкульту ры
Линейка «Последний звонок -2024»	10-11	май	Ершова М.В., Зотова Е.В.
Итоговые классные часы	10-11	30 мая	Классные руководители
Модуль «Классное руководство» <i>(согласно индивидуальным планам классных руководителей)</i>			
Заседание МО классных рук-ей	10-11	30 августа	Жирухина Р.С.
Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год	10-11	До 29 сентября	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска»	10-11	До 29 сентября	Классные руководители
Проведение УО, кл. часов на учебный год	10-11	раз в недел ю	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП	10-11	До 15 Сентября	Замдиректора по ВР Классные руководители
Проведение социометрии в классе	10-11	До 15	Классные

		сентября	руководители
Оформление классных уголков	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка планирования воспитательной работы с классами на 2023-2024 учебный год	10-11	с 21	Замдиректора по ВР
Отчет по ВР за полугодие	10-11	январь	Классные руководители
Заседание МО классных рук-ей	10-11	1 раз в четверть	Замдиректора по ВР
Педсовет по воспитательной работе	10-11	январь	Замдиректора по ВР
Планирование летней занятости учащихся	1 0	Март	Классные руководители
Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы»	10-11	До 17 мая	Зам. директора по ВР
Отчет по ВР за 4 четверть Анализ ВР с классом за уч. год	10-11	До 23 мая	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	1 0	Май-июнь	Классные руководители

Модуль «Внеурочной деятельности»

<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Руководит ель</i>
«Разговоры о важном»	10-11	1	Классные руководители
«Профминимум»	10-11	1	Горинова О.А.
Этика и психология семейной жизни	10-11	1	Горинова О.А.
Проектная деятельность	10-11	1	Учителя предметники
«Волейбол»	10-11	1	Учителя физкультуры
«Баскетбол»	10-11	1	Учителя физкультуры
Актив РДДМ «Совет первых»	10-11	1	Советник по воспитанию

	10-11	1	
Модуль «Урочная деятельность»			
<i>(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)</i>			
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Председ. родительских комитетов
Взаимодействие с социально-педагогической службой школы	10-11	Сентябрь - май	социальный педагог, зам. директора по ВР
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	10-11	В течение года	заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	10-11	В течение года	Классные руководители социальный педагог
Работа с родителями по организации горячего питания	10-11	Сентябрь - май	Соцпедагог Классные руководители
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	10-11	В течение года	Администрация школы
Модуль «Детские общественные объединения»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Дни единых действий РДДМ	10-11	По плану	Актив РДДМ
		РДДМ	Советник по воспитанию
Участие в Проекте «Большая перемена»	10-11	По плану РДД	Классные руководители Советник по

		М	воспитанию
Всероссийская акция «Кросс наций»	10-11	16 сентября	Учителя физкультуры
Участие во Всероссийских проектах поактивностям РДДМ	10-11	По плану РДДМ	Классные руководители Советник по воспитанию
Участие в благотворительных акциях	10-11	В течение года	Классные руководители Советник по воспитанию
Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы»	10-11	По плану РДДМ	Классные руководители Советник по воспитанию
Модуль «Самоуправление»			
Де ла	Класс	Дата	Ответствен ные
Организация дежурства по школе	10-11	В течение года	Классные руководители
Совет Актива РДДМ	10-11	1 раз в месяц	Советник по воспитанию
Участие в областных и всероссийских проектах, Акциях, мероприятиях	10-11	По плану РДДМ	Актив РДДМ Советник по воспитанию
Модуль «Профилактика и безопасность»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Клас сы</i>	<i>Дата</i>	<i>Отв етстве нные</i>
Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	10-11	2-10 сентября	Классные руководители
Учебная тренировка по эвакуации	10-11	Начало сентября	Директор классные руководители
«5 минут о безопасности»	10-11	1 раз в месяц	классные руководители
Целевая профилактическая акция	10-11	Октябрь	Замдиректора по

«Будильник ЗОЖ»			ВР Соцпедагог
Совет профилактики правонарушений	10-11	2 раза в месяц	Зам.директора по ВР Соц.педагог
Беседы по безопасности учащихся в периодосенних каникул	10-11	Конец ц 1 четве ри	Классные руководители
Беседы по пожарной безопасности, правилахбезопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	10-11	Конец 2 четверти	Классные руководители
Заполнение ЕИС «Траектория»	10-11	2 раза в месяц	Классные руководит ели Соц.педаг ог
Беседы с учащимися по правиламбезопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	10-11	Конец 3 четверти	Классные руководители
Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	10-11	Конец 4 четверти	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Клас сы</i>	<i>Дата</i>	<i>Отвествен ные</i>
Обновление стенда «Гордость школы»	10-11		Замдиректора по ВР
Оформление классных уголков в кабинетах	10-11	до 15 сентября	Классные руководители
Оформление школьного пространства к празднованию Дня учителя	10-11	по отдельному плану	Администраци я
Выставка фотоколлажей ко Дню учителя	10-11	5 октября	Педагог- организатор
Выставка театральных афиш «Театральная весна 2024»	10-11	апрель	Педагог- организатор

Выставка Новогодних плакатов, формат А3	10-11	с 1 декабря	Педагог-организатор
Новогоднее оформление кабинетов	10-11	с 10 декабря	Классные руководители
Выставка фотоколлажей «МЫ – в «Движении первых!»», формат А3	10-11	С 26 февраля	Педагог-организатор
Выставка плакатов «Мы помним-Великие сражения ВОВ», формат А3	10-11	С 4 апреля	Педагог-организатор

Модуль «Школьные медиа»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Публикации новостей на школьной странице ВК	10-11	Каждую неделю	Актив медицентра «Школьная волна» Жирухина Р.С.
Фоторепортажи с школьных мероприятий	10-11	В течении четверти	Актив медицентра «Школьная волна» Жирухина Р.С.
Подготовка ведущих школьных мероприятий	10-11	В течении года	Актив медицентра «Школьная волна» Жирухина Р.С.

Модуль «Профорientация»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в Днях открытых дверей учебных заведений Пермского края	11	В течении года	Классные руководители
Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» https://proektoria.online/	10-11	Раз в месяц	Классные руководители
Проектная деятельность	10-11	В течении года	Зам дир по УВР Евдокимова Л.Л.

Тематические экскурсии на предприятия округа, области	10-11	В тече нии года	Классные руководители
---	-------	--------------------------	--------------------------